



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

**basisschool De Tweemaster**

Plaats : Leiden  
BRIN nummer : 20UW|C1  
Onderzoeksnummer : 290704  
Datum onderzoek : 15 november 2016  
Datum vaststelling : 14 februari 2017



## INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN . . . . .	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN . . . . .	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR . . . . .	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK . . . . .	11



## 1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Basisschool De Tweemaster heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De eindresultaten zijn voldoende tot goed;
- De school heeft zicht op de ontwikkeling van leerlingen;
- Het didactisch handelen heeft een heldere structuur en de leerlingen zijn betrokken;
- De toetsing en afsluiting is geborgd en de procedures zijn vastgelegd;
- De school heeft een veiligheidsbeleid;
- Het pedagogisch klimaat is positief en er zijn afspraken hierover gemaakt;
- De schoolontwikkeling is gepland en wordt volgens afspraak geëvalueerd;
- Directie en team werken goed samen om talenten van leerlingen te ontwikkelen.

## 2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

### 2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden en een toelichting daarop. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledig onderzoekskader voorschoolse educatie en primair onderwijs. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd.

Kwaliteitsgebied Onderwijsproces		Onvoldoende	Voldoende	Goed
OP2	Zicht op ontwikkeling		•	
OP3	Didactisch handelen		•	
OP8	Toetsing en afsluiting			•

#### Onderwijsproces

De school heeft een leerlingvolgsysteem om de brede ontwikkeling van de kleuters (motorisch, sociaal-emotioneel, taal en rekenen) in kaart te brengen. Daarnaast krijgen alle kinderen van groep 2 een logopedische screening om de taal- en spraakontwikkeling te bepalen en daar waar nodig zorg te geven. Vanaf groep 3 brengt de school met toetsen en observaties het niveau van taal, rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen in kaart. Verder bepaalt de school bij alle leerlingen van de groepen 1 tot en met 8 in welke mate zij meer- en/of hoogbegaafd zijn. De leraren analyseren de verzamelde informatie over de vorderingen van leerlingen. Vervolgens organiseren zij het onderwijs voor de leerlingen op basis van hun onderwijsbehoeften. Voor zorgleerlingen is er planmatige zorg, die volgens afspraak wordt geëvalueerd.

De inspectie heeft samen met een observant van de school de lessen bezocht. De observant is het eens met het oordeel van de inspectie. De school heeft een didactisch concept ingevoerd, dat zichtbaar is in de bezochte lessen. De leraren hebben hoge verwachtingen van de leerlingen. De lessen zijn gestructureerd met een taakgerichte werksfeer en betrokken leerlingen. Ook is zichtbaar dat de leraren bij de instructie en verwerking uitgaan van de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Om de kwaliteit van het didactisch handelen van leraren te borgen, bezoeken de directie en intern begeleiders de lessen. Op deze manier evalueert de school het didactisch handelen van de leraren. Sterke kanten maakt de directie sterker en zwakke punten pakt zij aan. De inspectie merkt wel op dat leraren tijdens de les meer kunnen interacteren met de leerlingen en hun feedback geven over hun leerhouding.

De toetsing en afsluiting is op verzoek van de school beoordeeld, omdat zij het proces ten aanzien van de verwijzing naar het voortgezet onderwijs heeft herzien. De school heeft als uitgangspunt dat alle leerlingen de eindtoets maken. Ook maken leerlingen gedurende de schoolperiode toetsen van het leerlingvolgsysteem. De directie geeft aan dat zij erop toeziet dat de leraren de toetsen overeenkomstig de toetsvoorschriften afnemen. Voorts heeft de school een zorgvuldige procedure om het advies voor het vervolgonderwijs te bepalen en spant zij zich in om de leerlingen op een passende school voor voortgezet onderwijs te krijgen. Zij betreft de ouders en leerlingen in het traject om een passend advies voor het voortgezet onderwijs te bepalen. De ouders zijn geïnformeerd over het schoolbeleid voor toetsing, vertragen en versnellen. Het team van De Tweemaster vindt dat het lukt om een passend advies voor het voortgezet onderwijs aan de leerlingen te geven. Zij krijgen positieve feedback van de scholen voor voortgezet onderwijs van de oudleerlingen.

<b>Kwaliteitsgebied Schoolklimaat</b>	<b>Onvoldoende</b>	<b>Voldoende</b>	<b>Goed</b>
SK1 Veiligheid			•
<b>Kwaliteitsgebied Schoolklimaat</b>	<b>Kan beter</b>	<b>Voldoende</b>	<b>Goed</b>
SK2 Pedagogisch klimaat			•

### **Schoolklimaat**

De school heeft een veiligheidsbeleid en een sociaal veilig schoolklimaat en een maatjessysteem. In dit systeem ondersteunen leraren elkaar en geven zij elkaar feedback ten aanzien van afspraken over het veilige en positieve schoolklimaat. De Tweemaster heeft een pestprotocol om het pesten in en om de school te voorkomen. Verder zijn er afspraken gemaakt over het gebruik van sociale media en de leerlingen van groep 8 krijgen hier lessen over. De school peilt jaarlijks de veiligheidsbeleving van kinderen, leraren en ouders. Incidenten met betrekking tot de veiligheid worden bijgehouden en geregistreerd.

Het pedagogisch klimaat is op verzoek van de school beoordeeld, omdat het team van de Tweemaster trots is op het pedagogisch klimaat. Directie en team vinden het erg belangrijk dat het klimaat goed is en dat iedereen respectvol met elkaar omgaat. De Tweemaster heeft een proactieve aanpak om een ondersteunend pedagogisch klimaat te creëren. Verder heeft de school aanpakken voor individuele en groepen leerlingen om ongewenste situaties te verbeteren. Als het niet goed gaat in een groep, lost de leraar dit samen met de leerlingen op. Zo kan aan een groepje kinderen gevraagd worden om een

leerling die geen vrienden heeft, te betrekken bij de groep. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld.

Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten		Onvoldoende	Voldoende	Goed	N.t.b.
OR1	Resultaten		•		

### Onderwijsresultaten

De onderwijsresultaten lagen in 2014 net boven de ondergrens van de inspectienorm, in 2015 waren ze hoger dan de bovengrens van de inspectienorm en in 2016 iets hoger dan het landelijke gemiddelde. De school zet in op hogere onderwijsresultaten en is ambitieus. De directie en leraren willen met de ingevoerde opbrengstgerichte werkwijze de resultaten in lijn brengen met de kenmerken van de leerlingen.

Kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie		Onvoldoende	Voldoende	Goed
KA1	Kwaliteitszorg			•
KA2	Kwaliteitscultuur			•

### Kwaliteitszorg en ambitie

De school evalueert de resultaten van de leerlingen tweemaal per jaar. Uit de ontvangen evaluaties blijkt dat de school de resultaten van de leerlingen vergelijkt met de eigen ambities en de landelijke gemiddelden. De analyses, inclusief trendanalyses, van de opbrengsten zijn structureel en worden tweemaal per jaar op schoolniveau gemaakt en vergeleken met voorgaande analyses. Vervolgens maakt de directie afspraken met de leraren om de resultaten die tegenvallen te verbeteren. Deze werkwijze heeft effect, want de resultaten van de groepen 3 tot en met 8 zijn gestegen.

De school evalueert volgens planning het onderwijsproces en een auditteam van het bestuur doet dat periodiek. De verbeteractiviteiten legt de directie vast in concrete jaarplannen, die consequent worden geëvalueerd en aangepast. Middels managementrapportages legt de directeur verantwoording af aan het bestuur. Over het geheel bezien is de zorg voor de kwaliteit van de school cyclisch van aard en vormt zij een stevige basis voor de schoolontwikkeling.

De Tweemaster heeft een professionele cultuur en de leraren zijn binnen de afgesproken kaders verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. Directie en team gaan uit van sterke competenties en maken gebruik van elkaars kwaliteiten. Verder zijn de leraren verantwoordelijk voor de



eigen ontwikkeling en die van de gehele organisatie. De inspectie constateert dat het team zich inzet om de uitgestippelde onderwijskundige koers te realiseren. De eerste effecten zijn merkbaar bij de onderwijsresultaten, de handelings- en opbrengstgerichte werkwijze en de analyse van de resultaten.

## **2.2 Overige wettelijke voorschriften**

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de overige wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

### 3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Tweemaster.

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie. Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Het College van Bestuur herkent in grote mate de bevindingen van het kwaliteitsonderzoek. De nieuwe vorm van het onderzoek, onder meer gebaseerd op een dialoog tussen Inspectie en de school op basis van een zelfevaluatie van de school, sluit nauw aan bij de manier waarop SCOL de kwaliteitszorg in haar scholen heeft ingericht. School, leraren en directie zijn aan zet, en verantwoordelijk voor de keuzes die ze maken en de resultaten die ze boeken. Bij SCOL doen we dat binnen het kader van het Strategisch Beleidsplan vanuit de opdracht die overheid en samenleving ons geeft. Het Bestuur is blij met de uitkomst van het onderzoek, dat laat zien dat BS De Tweemaster er in slaagt op bijna alle standaarden en in alle kwaliteitsgebieden een hoge mate van kwaliteit te bieden en tevens de verbindende rol neemt vanuit die publieke opdracht.

Het Bestuur constateert met tevredenheid dat de Inspecteur een aantal speerpunten van de school herkent en waardeert: de cyclische, opbrengst gerichte en goed geborgde inrichting van de kwaliteitszorg, de professionele cultuur, de "proactieve" aanpak om een pedagogisch klimaat te stimuleren, en vooral ook het specifieke (sociale) veiligheidsbeleid van de school. Het Bestuur is content met het positieve oordeel van de Inspectie over de specifieke aanpak die De Tweemaster heeft gekozen voor toetsing en advisering, in nauwe samenwerking met leerlingen, ouders en het voortgezet onderwijs. BS De Tweemaster slaagt erin passende leerroutes te ontwikkelen voor de leerlingen.

BS De Tweemaster is volop in ontwikkeling. De Inspecteur ziet dat de school hoge verwachtingen van de leerlingen heeft en dat de leraren de instructie en verwerking afstemmen op de individuele en sociale ontwikkeling van leerlingen. Daarnaast constateert het College van Bestuur met de Inspecteur dat de leraren en directie nog volop kansen zien voor verdere groei naar een uitstekende kwaliteit. De aanbevelingen van de Inspecteur met betrekking tot het didactisch handelen sluiten daar bij aan. Het positieve oordeel van dit rapport zal dit zeker stimuleren.

## 4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingkader. Dit kader is in juni 2016 bijgesteld. Vanaf 24 oktober 2016 krijgen scholen een onderzoek met dit bijgestelde onderzoekskader voor 2017. Zo ook basisschool De Tweemaster.

Op 15 november 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleiders, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Op 15 november 2016 aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken en het nieuwe onderzoekskader, zie de website van de inspectie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).